

הצעה לתכנון שנתי במקצוע תרבות יהודית-ישראלית - כיתות ו' על בסיס הספר "מפתחות לעצמאות ואחריות" בהוצאת חל"ד - מפעלים חינוכיים

- מחצית א' -

חודש	אלול תשע"ז/תשרי תשע"ח, 900 פט' 2017 (3-5 שיעורים)	תשרי/מרחשוון תשע"ח, אוק' 2017 (4-5 שיעורים)	מרחשוון/כסלו תשע"ח, נוב' 2017 (5-7 שיעורים)	כסלו/טבת תשע"ח, דצמ' 2017 (4-6 שיעורים)	טבת/שבט תשע"ח, ינו' 2018 (5 שיעורים)
1. צירי הלימוד	<ul style="list-style-type: none"> - חגי תשרי: שמחת תורה - גלגולו של חג - פנים רבות לשמחה 	<ul style="list-style-type: none"> - הגדרת התרבות היהודית-ישראלית ככוללת חגים, טקסים, אומנות, שירים, מוזיקה, קולנוע ועוד. - גיל מצוות - הקשר בין תרבות יהודית לבין אחריות אישית, חברתית ולאומית 	<ul style="list-style-type: none"> - פוגשים את הטקס - ברבת מצווה - עלייה לתורה בגיל מצוות 	<ul style="list-style-type: none"> - חנוכה - חג של זהות ותרבות נס פך השמן - החנוכה והמנורה - סמלי העם היהודי 	<ul style="list-style-type: none"> - ספר התורה ופרשת השבוע - דרש ומדרש
2. נושאים/תכנים	<ul style="list-style-type: none"> - יחידה 20: גלגולו של חג, עמ' 128-135 (2 שיעורים) - שמחת תורה - פנים רבות לשמחה, עמ' 136-142 (2 שיעורים) 	<ul style="list-style-type: none"> - יחידה 1: אחריות מהי? עמ' 4, 5-13 (2 שיעורים) - יחידה 2: על עצמי, עמ' 14-19 (2 שיעורים) - על הקשר שבין אחריות אישית לאחריות ברשתות החברתיות 	<ul style="list-style-type: none"> - הגדרת המושג 'טקס', עמ' 20-22 (שיעור 1) - היכרות עם טקסי התבגרות בעולם עמ' 23-25 (2 שיעורים) - ברבת מצווה - טקס ההתבגרות היהודי, עמ' 26-31 (2 שיעורים) - עלייה לתורה בקהילות ישראל, עמ' 35-36 (שיעור 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - יחידה 3 בשער מפתחות ללוח השנה העברי: על זהות ותרבות, עמ' 143-152 (2 שיעורים) - יחידה 4: מדוע מדליקים נרות בחנוכה? עמ' 153-161 (2 שיעורים) - יחידה 5: המנורה והחנוכה, עמ' 162-169 (2 שיעורים) 	<ul style="list-style-type: none"> - מבנה ספר התורה, חלוקה לפרשות, עמ' 37-40, שיעור אחד - דורשים דרשה מפרשת השבוע, פרשנות חז"ל, מדרש ודרשה, עמ' 49-56 (2 שיעורים) - דורשים את פרשת השבוע האישית, על פי אתר "חל"ד 123", ועמ' 56 בספר (2 שיעורים)

טבת/שבט תשע"ח, ינו' 2018 (5 שיעורים)	כסלו/טבת תשע"ח, דצמ' 2017 (4-6 שיעורים)	מרחשוון/כסלו תשע"ח, נוב' 2017 (7-5 שיעורים)	תשרי/מרחשוון תשע"ח, אוק' 2017 (4-5 שיעורים)	אלול תשע"ז/תשרי תשע"ח, ספט' 2017 (3-5 שיעורים)	חודש
<ul style="list-style-type: none"> - העלייה לתורה כסוגיה עבור בנים וגם עבור בנות. - התלמידים כבלשים צעירים התרים אחר מבנה ספר התורה. - פרשנות חז"ל ופרשנות אישית דרשנית לכתובת דרשה. 	<ul style="list-style-type: none"> - על פי עמ' 143: מה הקשר בין הפתיח לחג החנוכה? התוכלו לזהות/לשער מה יהיה נושא השיעור? - על הקשר בין תרבות, שייכות וזהות. - נס פך השמן שהספיק לשמונה ימים - האם היה נס? מה מקור הסיפור? - מהי חנוכייה ומהי מנורה? מה ההבדלים ביניהן, ומה משותף לשתייהן? 	<ul style="list-style-type: none"> - מהו טקס? מדוע טקסים חשובים לנו? - כיצד מתבגרים במקומות שונים בעולם? - כיצד מתבגרים בתרבות היהודית? - מה בודקים טקסי ההתבגרות השונים? מה בודק טקס ההתבגרות היהודי? 	<ul style="list-style-type: none"> - מתוך תוכן העניינים, עמ' 4: מה לומדים על תרבות יהודית-ישראלית מתוך תוכן העניינים? האם הגים וקולנוע שייכים שניהם לתחום תרבות יהודית-ישראלית? אם כן, מהי האחריות המוטלת עלינו כלפי התרבות היהודית? - מהי אחריות? 	<ul style="list-style-type: none"> - מהות החג בתקופות שונות בהיסטוריה - סיום קריאת מחזור של התורה והתחלת מחזור חדש - ביטוי שמחה הקשורים לשמחת תורה - ההקפות כביטוי לשמחה 	3. סוגיות מרכזיות
<ul style="list-style-type: none"> - התלמיד יכיר את מבנה ספר התורה, המורכב מחמישה חומשים, המחולקים לפרקים ולפרשות. - התלמיד ידע להגדיר מהי פרשת שבוע, מתי קוראים בתורה בבית כנסת, ומהו מפטיר. - התלמיד יזהה את פרשת השבוע של בר/בת המצווה שלו/שלה וידע לקשור אותה באמצעות פרשנות אישית אל חייו. - התלמיד ידע מיהם חז"ל ויוכל להסביר לחבריו מהו דרש ומהי דרשה. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ידעו להסביר את המושג 'התייוונות'. - התלמידים ידעו לקשר בין המושג 'התייוונות' להשפעות תרבותיות שאנו מכירים היום. - התלמידים ידעו להציע דוגמות לתהליכי השפעות תרבותיות אז והיום. - התלמידים יחוו דעתם לגבי ארגון הפגנה בנושא מאבק בין תרבויות. - התלמידים ידעו להבחין בין חנוכייה למנורה. - התלמידים יחוו דעתם בעניין נס פך השמן. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ידעו להגדיר מהו טקס ויבחינו בין טקסים אישיים, חברתיים ולאומיים. - התלמידים יכירו צורות שונות של טקסי התבגרות ברחבי העולם. - התלמידים יכירו את טקס ההתבגרות היהודי וידעו להסביר לחבריהם אופנים שונים של חגיגת טקס בר/בת המצווה. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים יגדירו את המושג 'אחריות' וידעו להסביר אותו לחבריהם. - התלמידים ידעו להסביר את המשל והנמשל באגדה על ההדס והעצבונית. - התלמידים ידעו לקשר בין המשל למושג 'אחריות'. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ידעו להסביר לחבריהם בקבוצת הלימוד את המושגים: שמחה, שמיני עצרת, שמחת תורה, הקפות. - התלמידים ידעו לקשר בין מחזור הקריאה בתורה (במיוחד תחילתו וסופו) לבין שמחת תורה. 	4. מטרות בממד הקוגניטיבי
<ul style="list-style-type: none"> - כל תלמיד ימצא בפרשת השבוע שלו ערך שאליו הוא מתחבר, וידע לבטא את תחושותיו לגבי הקשר בין הערך שמצא בפרשה לחייו. - כל תלמיד ידע לקשר באופן משמעותי בין תרבות יהודית לתורה, לדברי חז"ל ולפרשנותו האישית, הרלוונטית לאורחות חייו, כפי שהם נהוגים במשפחתו. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים יזהו ויביעו את רגשותיהם לגבי הדילמה שבין קיום תרבות יהודית מתבדלת לבין קיומן של השפעות תרבותיות זרות. - התלמידים יביעו את רגשותיהם ואת חוויותיהם לגבי משמעות החג עבורם. - התלמידים יבטאו את הרגשות שמעוררים בהם הסמלים של מדינת ישראל ותרבותה, הקשורים לחנוכה. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ישתפו בחוויות מטקסים שונים שחוו בבית, במשפחה, בבית הספר או בקהילה. - התלמידים יכירו את סיפוריהם של יהויכין ויסף ושל אילן רמון וספר התורה שלקח עימו לחלל, ויביעו את תחושותיהם ורגשותיהם בעקבות הסיפורים ששמעו. - התלמידים ישתפו בחפצים אישיים שהיו לוקחים איתם או שייקחו איתם אל המשך חייהם בעתיד, או שירצו להעביר הלאה, לבניהם/בנותיהם. 	<ul style="list-style-type: none"> - כל אחד מן התלמידים ישתף את חבריו בתחביבו, בדברים שבהם הוא שונה מחבריו ובדברים שבהם הוא דומה להם. - התלמידים ישתפו בחוויות שבהן "קיצרו דרכים" ושילמו מחיר על בחירתם ב"קיצור", בהתאם למדרש על רבי יהושע שהיה מהלך בדרך. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ימצאו הזדמנויות חגיגות שבהן הקריאה "חזק חזק ונתחזק" רלוונטית להם, ויכינו שלט שבו מופיעות מילים אלו. - התלמידים ישתפו בחוויות של שמחה שחוו לאחרונה, וידעו לקשור בינן לגורמים שהיו מקור השמחה. 	5. מטרות בממד החווייתי-רגשי

טבת/שבט תשע"ח, ינו' 2018 (5 שיעורים)	כסלו/טבת תשע"ח, דצמ' 2017 (4-6 שיעורים)	מרחשוון/כסלו תשע"ח, נוב' 2017 (5-7 שיעורים)	תשרי/מרחשוון תשע"ח, אוק' 2017 (4-5 שיעורים)	אלול תשע"ז/תשרי תשע"ח, ספט' 2017 (3-5 שיעורים)	חודש
<p>- התלמידים יציעו פעולות ומעשים שיוכלו לעשות שיהיה בהם ביטוי מעשי לערכים שמצאו בפרשות שלהם.</p>	<p>- התלמידים יציעו דרכים להביא אור לכיתה, לבית או לבית הספר ויקבלו עליהם לפעול לשם כך.</p>	<p>- התלמידים יתכננו את הטקס העתידי שרצונם לקיים ביום בר/בת המצווה שלהם. - התלמידים יפרטו באיזו דרך ירצו לחגוג וינמקו את בחירותיהם באמצעות כתיבה טיעונית.</p>	<p>- כל תלמיד יבחר משימה אחת ויקבל עליו אחריות לבצעה במשך תקופה שתיקבע מראש. המשימה יכולה להתבצע בכיתה, בבית או בבית הספר. - התלמיד יחליט על משימה ברשת חברתית אליה הוא שייך, ואשר קשורה לאחריות אישית ואו חברתית.</p>	<p>- התלמידים יחשבו וימצאו מעשה שלא עשו מעודם אשר משרת מטרה שלהם, של המשפחה שלהם או של חברים בשכונה או בכיתה, ויקבלו עליהם לעשותו, בבחינת "להתחיל מבראשית".</p>	<p>6. מטרת בתחום ההתנהגותי-יישומי</p>
<p>---</p>	<p>- מדעים (מהו אור, כיצד נוצר), כישורי חיים, שפה, מקרא</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>- שפה, מקרא, כישורי חיים</p>	<p>7. חיבורים לתחומי דעת נוספים</p>
<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>---</p>	<p>8. פעילויות חווייתיות חוץ כיתתיות</p>
<p>- התחלת כתיבת דרשה: גוף הדרשה הוא החלק שבו הם דורשים את פרשת השבוע שלהם. - התלמידים יחקרו מה קרה במדינה בשנה שנולדו, או בשנה אחרת משנות קיומה של המדינה בחודש שנולדו, יציגו אירוע אחד שאירע בתקופה ויביעו עמדה מנומקת בעניינו.</p>	<p>- על פי עמ' 151-152: התלמידים ילמדו בחברותא, יחקרו, ויבנו חנוכייה. - התלמידים יחקרו ויספרו בכיתה על האור שהתגבר בתחומים שונים לאורך 70 שנות קיומה של המדינה. - התלמידים יציגו תערוכה של חנוכיות ומנורות (או תמונות שלהן) שיביאו מבתיהם ויאספו מתוך אתרי אינטרנט. לכל חנוכייה ומנורה יצרפו התלמידים סיפור מיוחד הקשור אליה.</p>	<p>- התלמידים יחקרו את סיפוריהם של מבוגר או מבוגרים משמעותיים בחייהם, שחגגו בר/בת מצווה בתקופות שונות של שנות קיומה של מדינת ישראל. - התלמידים יערכו השוואה בין הדרכים שבהם נהגו לחגוג בר/בת מצווה בתקופות שונות של מדינת ישראל.</p>	<p>- התלמידים יחקרו את שמם ואת משמעותו בהיבטים שונים. הם יראיינו את הוריהם ויברר את הסיבה לבחירתם, אם יש כזו, ויביעו את תחושותיהם לגבי שמם: האם הם אוהבים את שמם, והאם היו מחליפים אותו באחר אילו הייתה להם אפשרות? - התלמידים יחקרו את שמותיהם של הוריהם, סביהם וסבתותיהם ויעמדו על משמעויותיהם ועל האופן שבו נהגו לתת שמות בזמנים אחרים.</p>	<p>- התלמידים יבררו התחלות שונות שהתרחשו ב-70 שנות קיומה של מדינת ישראל, ויחקרו אחת מהן.</p>	<p>9. דרכי הערכה</p>

- מחצית ב' -

חודש	שבט/אדר תשע"ח, פבר' 2018 (7-6 שיעורים)	אדר/ניסן תשע"ח, מרץ 2018 (4-3 שיעורים)	ניסן/אייר תשע"ח, אפריל 2018 (4-3 שיעורים)	אייר/סיוון תשע"ח, מאי 2018 (7-5 שיעורים)	סיוון/תמוז תשע"ח, יוני 2018 (4 שיעורים)
1. צירי הלימוד	<p>- ספר שמות, פרשת שמות פורים</p>	<p>- פסח - סיפור יציאת מצרים - פסח - "והגדת לבנך", ליל הסדר ולחם העוני</p>	<p>- מפתחות למגילת העצמאות - בדרך לעצמאות - התלבטויות והכרעות גורליות - מבנה מגילת העצמאות</p>	<p>- מפתחות למגילת העצמאות - מעמיקים: - מבנה מגילת העצמאות - הזיקה שלא פסקה - עליה יהודית וקיבוץ גלויות</p>	<p>- מפתחות למגילת העצמאות - מעמיקים: - צדק ושוויון בפני החוק, חירות - חותמים את המגילה, חותמים את השנה</p>
2. נושאים/תכנים	<p>- על אחריות, ערבות הדדית ומנהיגות, עמ' 61-57 (2 שיעורים) - פורים - מגילת אסתר, סיפור של ערבות הדדית וקבלת אחריות, עמ' 176-170 (2 שיעורים) - למה מתחפשים בפורים? עמ' 183-177 (שיעור 1) - על נתינה ועל שמחה, עמ' 184-189 (שיעור 1)</p>	<p>- למידה בחברותא של סיפור יציאת מצרים, עמ' 198-190 (2 שיעורים) - "והגדת לבנך" - על מסורת ומסירתה, עמ' 203-199 (שיעור 1) - ליל הסדר וסימניו (פעילות במרחבי למידה מגוונים), עמ' 211-204; לחם העוני, עמ' 219-212 (שיעור 1)</p>	<p>- יחידה 1: לבטים מול אחריות במגילת העצמאות, עמ' 86-78 (2 שיעורים) - חלקיה השונים של מגילת העצמאות והמשמעות שלה בחיי מדינת ישראל והחדשה, עמ' 93-87 (2 שיעורים)</p>	<p>- חלקיה השונים של מגילת העצמאות ומשמעותה בחיי מדינת ישראל, (המשך) עמ' 93-87 (2 שיעורים) - זיקה שלא פסקה, הגעגועים לארץ לאור הדורות, עמ' 98-94 (2 שיעורים) - עליה יהודית וקיבוץ גלויות, סיפורי עליה בתקופות שונות של 70 שנות קיומה של מדינת ישראל, עמ' 106-99 (2 שיעורים)</p>	<p>- מקורותיו ההיסטוריים והתרבותיים של המשג 'צדק', שוויון בפני החוק כמהות במגילת העצמאות המעצבת את דמותה של מדינת ישראל, עמ' 112-107 (2 שיעורים) - החירות כערך מעצב במגילת העצמאות, עמ' 119-113 (שיעור 1) - חותמים על המגילה - חותמים את השנה, עמ' 125-120 (2 שיעורים)</p>

חודש שבת/אדר תשע"ח, פבר' 2018 (7-6 שיעורים)	אדר/ניסן תשע"ח, מרץ 2018 (4-3 שיעורים)	ניסן/אייר תשע"ח, אפריל 2018 (3-4 שיעורים)	אייר/סיוון תשע"ח, מאי 2018 (5-7 שיעורים)	סיוון/תמוז תשע"ח, יוני 2018 (4 שיעורים)
<p>3. סוגיות מרכזיות</p> <ul style="list-style-type: none"> - ערך האחריות והערבות ההדדית במעשיו של משה. - ערך הערבות ההדדית בהתנהגותה של אסתר. - נתינה ושמחה כמבטאות אחריות בין-אישית ותוך-אישית. 	<ul style="list-style-type: none"> - יציאת מצרים כסיפור מכונן - "והגדת לבנך" - משמעותה של מסורת העוברת מדור לדור ברבדים שונים של החיים - היכרות עם ההגדה של פסח והקשר שלה אל שרשרת המסירה 	<ul style="list-style-type: none"> - נקיטת עמדה וקבלת אחריות על ידי חברי מועצת העם ועל ידי בן-גוריון - מגילת העצמאות כמבססת את זכותה ההיסטורית ואת דרכה המוסרית של מדינת ישראל והחוקים. 	<ul style="list-style-type: none"> - ערכי התרבות היהודית-ישראלית כפי שהם משתקפים במגילת העצמאות: הצדק, השוויון בפני החוק בין כלל אזרחי מדינת ישראל והחירות האישית והלאומית. 	<p>4. מטרות בממד הקוגניטיבי</p> <ul style="list-style-type: none"> - התלמידים יקשרו בין מעשיהם של משה ואסתר לערכים של ערבות הדדית ואחריות, וידעו לתת דוגמות אקטואליות למעשים הנובעים מתוך אחריות וערבות הדדית.
<p>5. מטרות בממד החוויתי-רגשי</p> <ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ישתפו במעשים שעשו או שהיו עדים להם, שניכר שמקורם בקבלת אחריות חברתית. - התלמידים ישתפו בחוויות של שמחה וינסחו את ההשפעות שהשפיעה השמחה על חייהם. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ידעו לספר לחבריהם את סיפור יציאת מצרים ויבינו את המשמעות של עם עבדים שיוצא לחופשי. - התלמידים יבינו את השיקולים של בן-גוריון ואת הקשיים שעמם התמודד בבואו לקבל אחריות ולהכריע לגבי ההכרזה על הקמת מדינת ישראל. - התלמידים יזהו את חלקיה השונים של מגילת העצמאות וידעו להבחין ביניהם. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ידעו להסביר לחבריהם את הדילמות שבהן התחבטו חברי מועצת העם ודוד בן-גוריון. - התלמידים יבינו את השיקולים של בן-גוריון ואת הקשיים שעמם התמודד בבואו לקבל אחריות ולהכריע לגבי ההכרזה על הקמת מדינת ישראל. - התלמידים יזהו את חלקיה השונים של מגילת העצמאות וידעו להבחין ביניהם. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים יקשרו בין מימוש העליות לאורך 70 שנות קיומה של המדינה לתוכן של מגילת העצמאות: "מדינת ישראל תהיה פתוחה לעלייה יהודית ולקיבוץ גלויות". - התלמידים ידעו להסביר את העמדות שנקטו אישים שונים בעד חוק השבות ונגדו, וידעו להביע את דעתם באופן מנומק. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ידעו להסביר לחבריהם את סיפור יציאת מצרים ויבינו את המשמעות של עם עבדים שיוצא לחופשי. - התלמידים ידעו להסביר לחבריהם את סיפור יציאת מצרים ויבינו את המשמעות של עם עבדים שיוצא לחופשי. - התלמידים ידעו להסביר לחבריהם את סיפור יציאת מצרים ויבינו את המשמעות של עם עבדים שיוצא לחופשי.
<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ידעו להסביר לחבריהם בכיתה את המשמעות של המושג 'שוויון בפני החוק'. - התלמידים ידעו להביע עמדה מנומקת בעניין 'חוק החזיר'. - התלמידים ידעו להסביר את הרצף שבין חוקים מקראיים לחוקים של מדינת ישראל וידעו לקשר ביניהם לבין קיומם של ערכים הכלולים בתרבות היהודית השואבת ממקורות עתיקים אך שומרת על רלוונטיות. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ינסחו את "מגילת העצמאות" האישית שלהם תוך התייחסות להתמודדות עם "מגילת עצמאות" אישית ולרווחים שאפשר להפיק ממנה. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ינסחו את "מגילת העצמאות" האישית שלהם תוך התייחסות להתמודדות עם "מגילת עצמאות" אישית ולרווחים שאפשר להפיק ממנה. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ינסחו את "מגילת העצמאות" האישית שלהם תוך התייחסות להתמודדות עם "מגילת עצמאות" אישית ולרווחים שאפשר להפיק ממנה. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ינסחו את "מגילת העצמאות" האישית שלהם תוך התייחסות להתמודדות עם "מגילת עצמאות" אישית ולרווחים שאפשר להפיק ממנה.

חודש	שבת/אדר תשע"ח, פבר' 2018 (6-7 שיעורים)	אדר/ניסן תשע"ח, מרץ 2018 (3-4 שיעורים)	ניסן/אייר תשע"ח, אפריל 2018 (3-4 שיעורים)	אייר/סיוון תשע"ח, מאי 2018 (5-7 שיעורים)	סיוון/תמוז תשע"ח, יוני 2018 (4 שיעורים)
6. מטרות בתחום ההתנהגותי- יישומי	- התלמידים יעשו רפלקציה על מקרה שקרה להם, שבו קיבלו עליהם (או שלא קיבלו) אחריות אישית בהיבט חברתי הקשור לאירוע שהיה בכיתה או בבית הספר.	- התלמידים יערכו סדר כיתתי!	- כל תלמיד יקבל על עצמו משימה הכרוכה בקבלת הכרעה חשובה לגביו ויערוך רשימה של אנשים שאיתם הוא רוצה להתייעץ כדי לקבל החלטה נבונה.	- התלמידים יראיינו סבים, סבתות או מבוגרים אחרים שעלו לארץ במהלך שנות קיומה של המדינה, ויבררו אם קיים קשר בין עלייתם למגילת העצמאות.	- התלמידים יקבלו על עצמם משימות הקשורות ביישום מגילת העצמאות האישית שלהם וינסחו מחוון המאפשר להם לעקוב אחרי הקשיים וההצלחות של המשימות שאיתן בחרו להתמודד.
7. חיבורים לתחומי דעת נוספים	- כישורי חיים, תנ"ך	- תורה, כישורי חיים, מפתח הלב	---	- גאורגריה, שפה, היסטוריה, כישורי חיים	- כישורי חיים
8. פעילויות חזויות חזויות	---	- התלמידים יארחו סבים וסבתות לסדר הכיתתי וישמעו מחלק מהם סיפורים הקשורים לפעילותם במהלך 70 שנות מדינת ישראל, בבחינת "והגדת לבנך".	---	- ביקור בבית העם בתל אביב, המקום שבו הכריז בן-גוריון על הקמת מדינת ישראל - ביקור בבית התפוצות, להיכרות מעמיקה עם חייהם של יהודים בתפוצות בזמנים שונים	- מפגש עם דמות מנהיגה מתוך ארגונים כגון "קו לעובד", "מסילה" וכד. המפגש יכול להתקיים גם בממד וירטואלי, דרך סקייפ. מטרת המפגש היא לדון בשאלות של חירות ועבודת במדינת ישראל כיום.
9. דרכי הערכה	- התלמידים יתחלקו לקבוצות עבודה, ילמדו על הדמויות השונות במגילה ויראיינו אותן. את הריאיונות יפרסמו בעיתון פורימי ויתלו אותו על קיר הכיתה.	- התלמידים יתחלקו לקבוצות, ולקראת עריכת סדר פסח הכיתתי, תקבל עליה כל קבוצה אחריות לחלק מסוים בסדר: שיר או סיפור מתוך ההגדה וכדומה. - בנייר עמדה נפרד, שאותו יגישו לעמיתיהם בכיתה ולמורה, יסבירו התלמידים מדוע בחרו בשיר או בסיפור הספציפיים, וכיצד הוא קשור לסוגיה חברתית המופיעה בהגדה של פסח.	- בעקבות המשימה של קבלת הכרעה מתוך התייעצות עם אנשים הקרובים אליו, יגיש כל תלמיד עבודה שבה ינתח את קשיו ואת האופן שבו קיבל הכרעה אישית, וכן יציג בה את הקשיים שעמדו בדרכו של בן-גוריון לגבי הכרזה על הקמת המדינה ואת דרכו בגיבוש ההכרעה.	- עבודה בחברותא המושתתת על המופיע בעמ' 105 ועל השיר של מאיר אריאל "כתונת פסים", תוך קישור הדברים לנושא 70 שנות קיומה של המדינה. - התלמידים ילמדו בחברותא את הדילמה שמעורר חוק השבות, ויביעו את עמדותיהם האישיות באופן מנומק, תוך שימוש בכלים של כתיבה טיעונית.	- התלמידים יעבדו באופן דיפרנציאלי בעבודות חקר סביב יחידות נבחרות מתוך "מפתחות למגילת העצמאות", תוך יצירת הקשרים לנושא השנתי - 70 שנה למדינת ישראל.

