

הצעה לתכנון שנתי במקצוע תרבות יהודית-ישראלית - כיתות ג'

על בסיס הספר "מפתחות שבין אדם לחברו" בהוצאת חל"ד - מפעלים חינוכיים

- מחצית א' -

חודש	אלול תשע"ז/תשרי תשע"ח, ספט' 2017 (3 שיעורים)	תשרי/מרחשוון תשע"ח, אוק' 2017 (3-4 שיעורים)	מרחשוון/כסלו תשע"ח, נוב' 2017 (4-5 שיעורים)	כסלו/טבת תשע"ח, דצמ' 2017 (3-4 שיעורים)	טבת/שבט תשע"ח, ינו' 2018 (5 שיעורים)
1. צירי הלימוד	יום כיפור	לומדים בחברותא יום הזיכרון לרצח רבין - י"ב במרחשוון	אגדות חז"ל למידה בחברותא	שונות בין חברים על טעם ועל ריח... חביב אדם שנברא בצלם מיהו ומהו חבר טוב? נצור לשונך מרע	החבר הטוב נצור לשונך מרע
2. נושאים/ (תכנים)	יחידה 15: יום כיפור, עמ' 145-149 (3 שיעורים) מה עושים ביום כיפור? על בקשת סליחה מחברים וחשבון נפש	למידה בחברותא (שיעור 1) האגדה על ריש לקיש ורבי יוחנן עקרונות הלימוד המשותף, עמ' 10-15 לימוד ביחד: אי הסכמה בין לומדים ובין חברים, איך לומדים ביחד? יצחק רבין - תחנות חייו, עמ' 158-161 תרבות המחלוקת, עמ' 162-167 (2 שיעורים). המלצה- שיעור כפול ביום הזיכרון עצמו)	מהי אגדה? מיהם חז"ל? עמ' 2-5 (שיעור 1) לומדים אגדה, עמ' 6-9 (שיעור 1) למידה בחברותא - המשך, עמ' 17-19 (שיעור 1) חז"ל מלמדים בין אדם לחברו, עמ' 20-26	שונות, עמ' 62-69, לבחירה מתוך העמודים (2-3 שיעורים)	חברות טובה יחידה 4: החבר הטוב, עמ' 32-42 (2 שיעורים) עמ' 54-61 (2 שיעורים)



טבת/שבט תשע"ח, ינו' 2018 (5 שיעורים)	כסלו/טבת תשע"ח, דצמ' 2017 (3-4 שיעורים)	מרחשוון/כסלו תשע"ח, נוב' 2017 (4-5 שיעורים)	תשרי/מרחשוון תשע"ח, אוק' 2017 (3-4 שיעורים)	אלול תשע"ז/תשרי תשע"ח, ספט' 2017 (3 שיעורים)	חודש
<ul style="list-style-type: none"> - כוחה של חברות - התנהגות חברית מהי? באילו מצבים קל או קשה להיות חברה טובה? - חיים ומוות ביד הלשון - סוף מעשה במחשבה תחילה - תכנון תוכן הדברים - מילה טובה 	<ul style="list-style-type: none"> - ראיית היופי באחר ובשונה - נתינת מקום לשונות - סובלנות כלפי אנשים שחושבים/נראים ממרגישים אחרת מאיתנו 	<ul style="list-style-type: none"> - הדומה והשונה בין אגדות עם לאגדות חז"ל - חז"ל מלמדים על חברות, הקשבה ומתן כבוד - איך מנהלים ויכוח? - לימוד מתוך מחלוקת - מחלוקת לשם שמיים 	<ul style="list-style-type: none"> - ביחד ולחוד: מה עושים ביחד ומה עושים לבד? - מתנסים בעבודה משותפת, לומדים את הרווחים ואת המחירים של ההתנסות - עקרונות הלמידה בחברותא - איך מתמודדים עם מחלוקת בעת הלמידה בחברותא? - יצחק רבין - האיש ופועלו - איך מנהלים מחלוקת בבית, בכיתה, במדינה? - האגדה על הלל ושמאי - "מחלוקת לשם שמיים" 	<ul style="list-style-type: none"> - מהות החג - בקשת סליחה מחברים וחשבון נפש - מנהגי החג - צום - החג המיוחד שלנו - רכיבה על אופניים ביום כיפור 	3. סוגיות מרכזיות
<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים יכירו את הביטוי "הנה מה טוב ומה נעים שבת אחים גם יחד" וידעו לתת דוגמה מתאימה מחייהם שבהן הוא בא לידי ביטוי. - התלמידים ידעו להסביר לחבריהם בכיתה את הביטוי "טובים השניים מן האחד" ולתת דוגמות למקרים שבהם הוא בא לידי ביטוי. - התלמידים ידעו להבחין בין מצבים שבהם הם או חבריהם התנהגו זה לזה כחברים טובים ובין מצבים שבהם התנהגו זה לזה בדרך שאיננה חברית, ולנסח את התחושות שחוו בכל מצב. - התלמידים ידעו להסביר לחבריהם את משמעות הביטוי "נצור לשונך מרע" ולהדגימו בדוגמות מתאימות מחייהם. - התלמידים יכירו את שיר השיימינג וידעו להציע פתרונות מעשיים למצב שבו חבר נפגע משיימינג. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים יכירו את האגדה על רבי שמעון והמכוער וידעו לזהות התנהגות ראויה והתנהגות שאינה ראויה כלפי האחר ולהבחין ביניהן. - התלמידים יקבלו לגיטימציה לדעותיהם וידעו לתת לגיטימציה לדעות של חבריהם גם במקרים שאינם מסכים להן. - התלמידים ידעו לנסח התנגדות בדרך מכובדת. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים יפעלו לחיזוק תרבות שיח חיובית ומכבדת בכיתה. - התלמידים יתנסו בקיום שיח מתוך מחלוקת תוך שימוש בתרבות שיח מכבדת. - התלמידים יקישו מתוך אגדות חז"ל לגבי חיי היום-יום. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים ידעו להסביר את היתרון שבלמידה בחברותא ואת המחיר שהיא גובה. - התלמידים ידעו להסביר לחבריהם בכיתה את המשנה מתוך מסכת תענית "מה ברזל זה, אחד מחדד את חברו וגו'" ולקשר בינה ללימוד בחברותא. - התלמידים יתנסו בלמידה בחברותא של הפתגם בעמ' 17 בספר הלימוד. 	<ul style="list-style-type: none"> - התלמידים יכירו את מנהגי החג וידעו לקשר בינם לנושא הכללי "בין אדם לחברו". - התלמידים יבינו את המושגים 'חשבון נפש' ו'בקשת סליחה' וידעו ליישם אותם בכיתה. - התלמידים יכירו את הסיפור על המסמרים בקיר וידעו לקשר בינו לתוצאות שיש למעשים על הסביבה ועל החברים. - התלמידים יבינו את משמעות המושגים 'משל' ו'נמשל' וידעו לקשר בין הסיפור על המסמרים בקיר לביןם. 	



טבת/שבט תשע"ח, ינו' 2018 (5 שיעורים)	כסלו/טבת תשע"ח, דצמ' 2017 (4-3 שיעורים)	מרחשוון/כסלו תשע"ח, נוב' 2017 (5-4 שיעורים)	תשרי/מרחשוון תשע"ח, אוק' 2017 (4-3 שיעורים)	אלול תשע"ז/תשרי תשע"ח, ספט' 2017 (3 שיעורים)	חודש
<p>- התלמידים ישתפו בחוויות אישיות שבהן נתקלו במילים פוגעות שנאמרו להם או למישהו בחברתם.</p> <p>- התלמידים ידעו להסביר את המושג 'לשון הרע' ולהדגימו בדוגמות מחייהם.</p>	<p>- התלמידים יתנסו במגוון חושים כדי להבין מהי שונות וילמדו לכבדה.</p> <p>- התלמידים יתנסו בשיח בחברותא עם חברים לכיתה, וייתנו מקום לשוני ביניהם.</p>	<p>- התלמיד יפעל לחיזוק תרבות שיח חיובית ומכבדת בכיתה.</p> <p>- התלמידים יתנסו בקיום שיח מתוך מחלוקת תוך שימוש בתרבות שיח מכבדת.</p> <p>- התלמידים יקישו מתוך אגדות חז"ל לגבי חיי היום-יום.</p> <p>- התלמידים יזדהו עם ערכים של כבוד, חברות ושיח מכבד.</p> <p>- התלמידים ילמדו ולהתנסו בסוג זה של שיח.</p> <p>- התלמידים יתמודדו עם כעסים ואי הסכמות תוך שמירה על יחסים טובים ועל כבוד הדדי.</p> <p>- התלמידים ימחיזו את האגדות תוך בחינת הרלוונטיות של התוכן לחייהם.</p> <p>- התלמידים ידעו להביע דעה המכילה רגשות מחד גיסא ואיננה שיפוטיות כלפי עמדות שונות משלהם מאידך גיסא.</p>	<p>- התלמידים יחוו משחק בזוגות (עמ' 18 בספר הלימוד) וידעו להסיק ממנו לגבי הקשר בין משחק ללימוד ולהנאה.</p> <p>- התלמידים ינסחו את רגשותיהם ביחס לרצח רבין וידעו לקשר בין ההתרחשות לנושא תרבות המחלוקת.</p>	<p>- התלמידים יספרו על אירועים שקרו בהפסקה בין תלמידים, יציעו דרכים לפיוס, ישתמשו במילים טובות ויבנו בעזרת קוביות לגו שיביאו מהבית, גשרים לפיוס.</p> <p>- המורה יציע לתלמידים לבקש מההורים לצלם אותם בזמן שהם עוזרים בבית, מכינים שיעורים או אומרים מילה טובה לבני המשפחה. התמונות יישלחו למורה והוא יציג אותן בכיתה בלוח החכם או במחשב.</p>	<p>5. מטרות בממד החווייתי-רגשי</p>
<p>- התלמידים יכינו מאגר של מילים טובות ומילים לא טובות, וימצאו שימוש בהן.</p> <p>- התלמידים ידונו בחברותא מה תפקידן ומקומן של מילים טובות ומה הנזק שנגרם ממילים לא טובות.</p> <p>- התלמידים ידעו את גבולות השימוש במילים טובות ולא טובות.</p>	<p>- התלמידים יבנו בעבודת צוות משחק שעוסק בחברות ובשונות.</p>	<p>- התלמידים יתנסו בלמידה בחברותא. בחלק מהשיעור, חלק מהתלמידים ילמדו וחלק אחר יצפו בהם ויתעדו את הלימוד, ובחלק האחר - יתחלפו בתפקידים.</p>	<p>- התלמידים ינסחו כללים להתנהלות בעת מחלוקות המתגלעות בכיתה ובזמן ההפסקה.</p>	<p>- כל תלמיד יכין פנקס אישי על פי ההנחיות בעמ' 149, ויבחר דמות (הורה, אח, חבר) שאותה ישתף בהחלטות לשיפור, כדי שתשקף לו את יישום ההחלטות בכעין מראה, על פי הסכמות שייקבעו מראש.</p>	<p>6. מטרות בתחום ההתנהגותי-יישומי</p>
<p>---</p>	<p>- שפה, כישורי חיים</p>	<p>- כישורי חיים, מפתח הלב, שפה, תנ"ך</p>	<p>- כישורי חיים</p>	<p>- מוזיקה (אדון הסליחות), כישורי חיים, שפה</p>	<p>7. חיבורים לתחומי דעת נוספים</p>



טבת/שבט תשע"ח, ינו' 2018 (5 שיעורים)	כסלו/טבת תשע"ח, דצמ' 2017 (3-4 שיעורים)	מרחשוון/כסלו תשע"ח, נוב' 2017 (4-5 שיעורים)	תשרי/מרחשוון תשע"ח, אוק' 2017 (3-4 שיעורים)	אלול תשע"ז/תשרי תשע"ח, ספט' 2017 (3 שיעורים)	חודש 8. פעילויות חוייתיות חוץ כיתתיות 9. דרכי הערכה
---	---	---	---	---	
<p>- למידה בחברותא של המשנה "יהי כבוד חברך חביב עליך כשלך" - על כל אחד מהתלמידים בחברותא לנסח את הביטוי במלותיו, ועל כל צמד למצוא יחד ניסוח המוסכם על דעת שני החברים.</p> <p>- בהמשך, יציעו התלמידים דוגמות למקרים שאירעו בכיתה שבהם כבוד חברים היה חביב עליהם וגם מקרים הפוכים, שאחרי הבאתם נבקשם להציע חלופה להתנהגות שאיננה מכבדת.</p> <p>- התלמידים יחפשו וימצאו ביטויים וניבים נוספים המשמשים כמילים טובות, אשר יכולים לשמש אותם.</p>	<p>- התלמידים ילמדו את בחברותא את הסיפור "אוזו ומוזו מכפר קקרוזו", או את הסיפור "האי המוזר ומלא תימהון, האי המוזר, האי היגיון" (שניהם פרי עטו של אפרים סידון) תוך שימוש בכלי החברותא שלמדו במהלך השיעורים האחרונים.</p>	<p>- תוצרי הלימוד בחברותא יהוו מרכיב בהערכה חלופית.</p>	---	<p>- סיכום הלימוד בעזרת שאלות (עמ' 157 בספר הלימוד) ובחירת התשובות הנכונות.</p> <p>- הערכה חלופית: התלמידים יכינו לוחות אישיים, על פי הסיפור "המסמרים שבקיר". במהלך השבוע, ינעצו נעץ בכל פעם שיתנהגו בכיתה בדרך שאינה ראויה, ויוציאו נעץ בכל פעם שעשו מעשה טוב בכיתה. בסוף השבוע, יכתבו סיכום אישי, שבו יספרו בשלושה משפטים מה חשו כאשר נעצו את הנעץ ומה - כאשר הוציאו אותו.</p>	

- מחצית ב' -

חודש	שבט/אדר תשע"ח, פבר' 2018 (4 שיעורים)	אדר/ניסן תשע"ח, מרץ 2018 (3 שיעורים)	ניסן/אייר תשע"ח, אפריל 2018 (3 שיעורים)	אייר/סיוון תשע"ח, מאי 2018 (4-5 שיעורים)	סיוון/תמוז תשע"ח, יוני 2018 (4 שיעורים)
1. צירי הלימוד	- ריב ופיוס - מנהיגות	- אחריות	- קנאה ותחרות - אמת ואמון	- ירושלים - חשיבותה ותפקידיה של ירושלים הקדומה - ירושלים - בירת מדינת ישראל	- יחידה 17: השבת, עמ' 168-173 (2 שיעורים)
2. נושאים/ (תכנים)	- יחידה 8: ריב ופיוס, עמ' 72-81 (2 שיעורים) - יחידה 13: מנהיגות, עמ' 124-135 (2 שיעורים)	- יחידה 12: אחריות, עמ' 115-123 (3 שיעורים) - מהי אחריות? - למידה בחברותא של האגדה "הקודח בסירה" - ערבות הדדית	- יחידה 9: קנאת אחים בבית ובתורה: סיפור יוסף ואחיו, עמ' 82-85 - יחידה 10: אמת ואמון, עמ' 94-102 (2 שיעורים)	- יחידה 19: ירושלים - עיר קדומה, עמ' 187-193, 199-200 (2 שיעורים) - יחידה 20: ירושלים - בירת מדינת ישראל, עמ' 205-201	- יחידה 18: שבת - יום מיוחד, עמ' 179-186
3. סוגיות מרכזיות	- מה עושים כשכועסים? התמודדות עם כעס, התגברות על כעס והתבגרות - מהו ומיהו המנהיג? מה תכונותיו? - כל אחד יכול להיות מנהיג	- אחריות - רוחים ומחירים - הקודח בסירה כמייצג את נושא האחריות המשותפת של האחד כלפי הרבים	- קנאה כמניע בלתי נמנע, לטוב ולרע - ההתמודדות עם מחירי הקנאה - ההכרה בקנאה כמניע להתנהגות חיובית - אמון כמושג הקשור ליחסים במשפחה ובכיתה ולחברות טובה - הקושי לומר אמת ולעמוד מאחוריה - "מדבר שקר תרחק"	- משמעות שם התואר 'קדומה', בהקשר של תקופות שונות בירושלים - תפקידיה של ירושלים בעת העתיקה כעיר שאליה עולים לרגל וכעיר המשמשת מרכז חיי המסחר וגם מקום הפולחן היהודי - מהי עיר בירה? מה מאפיין את ירושלים כבירת המדינה? - ירושלים - עיר הקדושה לכל הדתות	- השבת של כל אחד - הדומה והשונה בין השבתות של ילדי הכיתה - מקורות השבת - מנהגים שונים בשבת - מאכלים שונים בשבת



סיוון/תמוז תשע"ח, יוני 2018 (4 שיעורים)	אייר/סיוון תשע"ח, מאי 2018 (4-5 שיעורים)	ניסן/אייר תשע"ח, אפריל 2018 (3 שיעורים)	אדר/ניסן תשע"ח, מרץ 2018 (3 שיעורים)	שבט/אדר תשע"ח, פבר' 2018 (4 שיעורים)	חודש
<p>- התלמיד יכיר את מקורות השבת בתורה.</p> <p>- התלמיד ידע לספר לחבריו בכיתה מה נברא בכל יום מימות השבוע, ומדוע נקראת השבת בשמה.</p> <p>- התלמיד ידע להבחין בשונות שבין מנהגי השבת של ילדים בכיתה.</p>	<p>- התלמיד ידע להבחין בין מבנים חדשים למבנים עתיקים בירושלים.</p> <p>- התלמיד יכיר את שלושת הרגלים כחגים חקלאיים שבהם היו עולים לרגל ומתפללים ולצד זה מקיימים פעילות מסחרית נרחבת.</p> <p>- התלמיד יכיר את השיר "מעל פסגת הר הצופים" ויבין את מילותיו.</p> <p>- התלמיד ידע להגדיר מהי עיר בירה, מה חשיבותה למדינה, ומה תפקידיה של ירושלים כעיר הבירה של מדינת ישראל.</p>	<p>- התלמיד יבין את המושג 'קנאה' וידע להסביר את השפעתה על התנהגותו או על התנהגות חבריו, לטוב ולרע.</p> <p>- התלמיד ידע לקשר בין סיפורי יוסף לקנאה בין אחים באופן כללי.</p> <p>- התלמיד ידע להסביר לחבריו את ההבדלים בין שקר לאמת.</p> <p>- התלמיד ידע מהו אמון ויוכל לקשר באמצעות דוגמות בינו לשאלות של דיבור אמת ושקר.</p> <p>- התלמיד יכיר את הפסוק "מדבר שקר תרחק" וידע להדגימו בעזרת מקרים שהיה מעורב בהם.</p>	<p>- התלמידים יבינו את המושג 'אחריות' וידעו להסביר לחבריהם בכיתה את הרעיון שהיא מניבה ואת המחירים שהיא גובה.</p> <p>- התלמידים ידעו להבחין בין קבלת אחריות לבין שתלטנות או כפיית רצון היחיד על אחרים.</p> <p>- התלמידים יפנימו את הקשר בין אחריות לשיתוף פעולה ועבודת צוות.</p>	<p>- התלמיד יכיר את הביטוי "איזהו גבור הכובש את יצרו" וידע לקשר בינו להתמודדות שלו עם כעסים.</p> <p>- התלמיד ידע להסביר מהו משל ומהו נמשל.</p> <p>- התלמיד יכיר את הסוגה בשפה המאפיינת ריאיון, וידע ללמוד ממנו על התמודדות עם כעסים.</p> <p>- התלמיד ידע להגדיר מהן התכונות המאפיינות מנהיג.</p> <p>- התלמידים יתמודדו עם שאלת מנהיגותם. התלמיד יכיר את האגדה על משה והגדי, וילמד ממנה על תכונותיו של מנהיג.</p>	<p>4. מטרות בממד הקוגניטיבי</p>
<p>- התלמיד יספר לחבריו בכיתה חוויה מיוחדת משבת משפחתית, וידע לייחד את השבת של משפחתו על מנהגיה השונים.</p> <p>- התלמיד יחווה סיפורים של תלמידים אחרים בכיתה על השבת שלהם וידע להכיר במגוון שהשבת מציעה כיום מיוחד.</p>	<p>- התלמיד יחווה סיפורים של בני משפחה על ביקורים בירושלים, על מקומות יפים בעיר ועל הפינות המיוחדות של בני המשפחה בעיר.</p>	<p>- התלמידים יביעו את תחושותיהם ורגשותיהם ביחס לתמונה של נחום גוממן בעמ' 84.</p> <p>- התלמידים ילמדו בחברותא את מדרש התמונה, ויזדהו עם תחושותיו של יוסף, וגם עם תחושותיהם של האחים.</p>	<p>- כל תלמיד יחווה את האחריות שלו כלפי תפקיד שהוא נושא בו, בכיתה או בבית, וידע לשתף בשמחה ובקושי של תפקיד זה.</p> <p>- התלמידים ידעו לקשר בין התנהגויות שלהם ושל חבריהם בכיתה לסיפור "הקודח בסירה", בהקשר של ערבות הדדית.</p> <p>- התלמידים ידעו לבטא את תחושותיהם ביחס למקרים שבהם הם עצמם או זולתם "קדחו בסירה" של כלל התלמידים בכיתה.</p>	<p>- התלמיד ידע להציע פתרונות לסיפורים המציגים אירועים המתאפיינים בכעסים, תוך שהוא מסיק מכך על התנהגותו במצבים דומים.</p> <p>- התלמיד יסיק, מתוך לימוד המשל על השועל והאריה, על דרכים לפיוס.</p> <p>- התלמיד יחווה את הקשר שבין מנהיג לנהג ויזהה בעצמו תכונות התורמות ליכולת לנהוג ולהנהיג.</p>	<p>5. מטרות בממד החווייתי-רגשי</p>



חודש	שבט/אדר תשע"ח, פבר' 2018 (4 שיעורים)	אדר/ניסן תשע"ח, מרץ 2018 (3 שיעורים)	ניסן/אייר תשע"ח, אפריל 2018 (3 שיעורים)	אייר/סיוון תשע"ח, מאי 2018 (4-5 שיעורים)	סיוון/תמוז תשע"ח, יוני 2018 (4 שיעורים)
6. מטרות בתחום ההתנהגותי- ישומי	---	התלמידים יכינו רשימה של התנהגויות אותם הם מגדירים כ"לקדוח בסירה" של הכיתה, ויתלו אותה על קיר בולט בכיתה. התלמידים יקשרו באופן מעשי בין אחריות לערבות הדדית על ידי מעשים של התנדבות בקהילה, על פי מה שיחליטו בכיתה.	התלמידים יוסיפו לרשימת ה"קידוח בסירה" התלויה על הקיר, רשימה של התנהגויות הקשורות באמון (שמירה על סוד, אמירת אמת וכו')	התלמידים יבנו דגם של ירושלים, בעקבות צפייה במחשב בתמונות ממקומות שונים בעיר העתיקה והחדשה.	התלמידים יציעו שיעור אחד במהלך השבוע, שבו הם יתנהלו כבשבת. הכיתה תחליט מה זה אומר, איך רוצים להתנהל, ומה יהיה ב"שבת" של הכיתה.
7. חיבורים לתחומי דעת נוספים	---	מולדת, כישורי חיים, שפה	תנ"ך, כישורי חיים, מפתח הלב, שפה	---	תורה
8. פעילויות חוייתיות חוץ כיתתיות	---	---	---	---	---
9. דרכי הערכה	---	התלמידים יבחרו תחום שבו יקבלו עליהם אחריות למשך שבוע או שבועיים: עזרה בבית או עזרה לתלמידים בכיתה, התנדבות בקהילה או רעיון אחר שיציעו. לאחר מכן, יתעדו בדרך של מצגת, יצירה, כתיבה או צילום את התוצאות, ההשלכות, הקשיים, התחושות וכל מה שעבר עליהם בתקופת מילוי התפקיד.	התלמידים ימחיזו את סיפור יוסף ואחיו או את הסיפור "מדוע העורב ההולך ברקידה?" וידגישו את נושא הקנאה ותוצאותיה כמוסר השכל. התלמידים ימחיזו את האגדה על מלך סין שחיפש יורש, וילמדו מכך על המניעים הגורמים לאנשים לשקר ועל האומץ לדבר אמת.	התלמידים יראיינו בן משפחה או מישהו קרוב לגבי מקומות מיוחדים בירושלים, הן בעתיקה הן בחדשה. התלמידים יבנו לעצמם מסלול טיול בירושלים מתוך הסיפורים השונים שבהם שיתפו תלמידים שונים מהכיתה.	התלמידים יכינו לוח קיר כיתתי ויצגו בו מנהגי שבת הנוהגים במשפחותיהם, בציור, בשיר או בכתיבה.

